

VERT DEMAIN - LA GRANDE RENCONTRE SUR LA TRANSITION VERTE, LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS IMPACTS SUR L'EMPLOI ET LA FORMATION DE LA MAIN-D'ŒUVRE : COMPTE RENDU DES ÉCHANGES

ATELIER 1 | ANTICIPATION DES BESOINS DE MAIN-D'ŒUVRE ET ENGAGEMENTS DES PARTIES PRENANTES

QUESTION 1. SELON VOUS, QUELS SONT LES CONDITIONS DE SUCCÈS ET LES FREINS POTENTIELS À UNE COLLABORATION EFFICACE ENTRE DIVERSES PARTIES PRENANTES VISANT À MIEUX ANALYSER ET SUIVRE L'ÉVOLUTION DE LA TRANSITION VERTE DE LA MAIN-D'ŒUVRE ?

CONDITIONS DE SUCCÈS

Gouvernement :

- Création d'opportunité d'investissement pour encourager les entreprises à voir la valeur de s'engager dans des projets de transition verte ;
- Déclaration d'une « pandémie verte » pour signifier l'urgence et la nécessité de la transition verte ;
- Leadership gouvernemental sous forme de création d'un comité vert ou d'un observatoire qui assure un suivi de l'état des lieux ;
- Mise en place d'un cadre législatif contraignant pour les employeurs publics et privés pour mesurer leur avancement dans la transition verte et les aider financièrement ;
- Mise en place d'un plan de travail avec un échéancier, tableau de bord, des objectifs clairs, précis et mesurables, communiquer les progrès ;

CONDITIONS DE SUCCÈS

- Mise en place d'un système de coordination interministériel et intersectoriel en limitant les intervenants ;
- Priorisation des enjeux climatiques, cohérence des politiques environnementales ;

Éducatons et formations :

- Ajouter au curriculum scolaire les notions d'environnement et de transition juste, des « softs skills » d'adaptabilité et d'innovation ;
- Davantage de stages en entreprise pour les finissants spécifiquement en emploi vert ;
- Formation active et continue dans tous les milieux et secteurs ;
- Meilleure synergie entre la formation et le marché du travail ;
- Programme de formation flexible, anticipation des besoins pour ajuster les programmes rapidement ;
- Sensibiliser, former et éduquer les parties prenantes au concept de transition juste et sur les problématiques environnementales ;

Autres :

- Collaboration entre les parties prenantes : ministères, entreprises, chambres de commerce, des comités paritaires et sectoriels, syndicats, municipalités, organismes d'employabilité, organismes pour la clientèle immigrante, universités et centres de recherches ;
- Créer des synergies actives
- Définir clairement ce qu'est un emploi vert et les métiers en environnement ;
- Développer une plate-forme de partage sans reddition de compte et favorisant l'accès à une information pertinente ;
- Vulgarisation, langage commun sur la transition verte, des enjeux environnementaux ;
- Effectuer des portraits sectoriels des besoins, notamment pour sonder leurs besoins techniques ;
- Meilleure communication marketing des emplois verts et verdissants pour la population ;
- Meilleure intégration des travailleurs immigrants à la transition verte ;
- Politiques d'achat responsable ;
- Priorisation des enjeux climatiques, cohérence des politiques environnementales, prise de position ferme ;
- Statistiques nationales qui permettront la vulgarisation des concepts ;

FREINS

- Accords internationaux (ex. : accord de libre-échange)
- Coût et lourdeur des processus administratifs pour la transition ;
- Le travail en silos ;
- Manque d'information sur les emplois et les compétences touchés ;
- Manque d'orientations politiques ;
- Manque de formation et de sensibilisation ;
- Ne pas vulgariser les informations scientifiques ;
- Pénurie de main-d'oeuvre ;
- Résistance des entreprises ;

ATELIER 1 | ANTICIPATION DES BESOINS DE MAIN-D'ŒUVRE ET ENGAGEMENTS DES PARTIES PRENANTES

QUESTION 2. SELON VOTRE EXPÉRIENCE ET VOTRE COMPRÉHENSION DES IMPACTS DU PHÉNOMÈNE DE LA TRANSITION VERTE SUR LA MAIN-D'ŒUVRE, QUELLES SONT :

EMPLOIS EN TRANSFORMATION

- Conseiller en entreprise en développement durable ;
- Électriciens ;
- Emplois dans le bâtiment et de la construction ;
- Emplois dans la pâte et papier ;
- Emplois dans les transports et l'automobile (mécaniciens, chauffeur, etc.)
- Emplois en agriculture et en foresterie ;
- Emplois en enseignement ;
- Emplois en enseignement ;
- Emplois en ingénierie ;
- Emplois en production industrielle/manufacturière (ingénieurs, etc.) ;
- Emplois en ressources humaines (pour bien comprendre et mettre en place les compétences du futur)
- Emplois en santé ;

EMPLOIS EN TRANSFORMATION

- Emplois en sciences biologiques, science de la vie ;
- Gestionnaire responsable d'entreprise ;
- Gestionnaires dans tous les secteurs ;
- Récupération et revitalisation des matières (centre de tri, etc.)
- Stérilisation et nettoyage ;
- Tous emplois qui utilisent des matières premières / exploitation des ressources (énergie fossile, mines, pétrochimies, coton, plastique, etc.)
- Traitement des eaux ;

Tous les emplois sont (ou vont être) en transformation pour tous les secteurs et tous les corps de métier.

EMPLOIS EN ÉMERGENCE

- Emplois dans les énergies propres et renouvelables (efficacité énergétique, etc.)
- Emplois en adaptabilité et gestion des changements ;
- Emplois en consultation pour la transition verte ;
- Emplois en décontamination ;
- Emplois en droit environnemental ;
- Emplois en écotourisme ;
- Emplois en économie de partage, réparation et circularité des matériaux ;
- Emplois en efficacité énergétique des bâtiments ;
- Emplois en gestion des crises et des catastrophes ;
- Emplois en innovation ;
- Emplois en performance environnementale ;
- Emplois en robotisation et automatisation ;
- Emplois en traçabilité des produits ;
- Emplois technologiques et numériques (intelligence artificielle, numérisation, numérisation, etc.) ;
- Spécialiste en bio capacité et des écosystèmes ;

**CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES
À DÉVELOPPER**

- Adapter les cursus scolaires ;
- Analyse du cycle de vie ;
- Anticipation aux changements ;
- Autoapprentissage ;
- Bioénergie ;
- Block Chain ;
- Calcul de l'impact environnemental ;
- Compétences transversales ;
- Connaissance sur les réglementations à venir et en vigueur ;
- Coordination et intégration des préoccupations environnementales ;
- Développement de nouveaux matériaux ;
- Écocivisme ;
- Écoconception ;
- Écofiscalité ;
- Économie verte, économie circulaire ;
- Électrification des transports ;

**CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES
À DÉVELOPPER**

- Formation en continu ;
- Formation sur l'environnement ;
- Gestion des projets environnementaux ;
- Innovation
- Internalisation des coûts environnementaux, prise en compte des émissions de GES ;
- Multidisciplinarité ;
- Numérique, technologies de l'information, intelligence artificielle ;
- Partage des connaissances ;
- Processus de conception intégrée (PCI) ;
- Raccourcir les chaînes d'approvisionnement ;
- Responsabilité sociale
- Soft skills ;

ATELIER 2 | FORMATION DE LA MAIN-D'ŒUVRE

QUESTION 3. SELON VOUS, QU'EST-CE QUI FACILITERAIT LA CRÉATION DE PROGRAMMES DE FORMATION DIPLÔMANTE OU LA MISE À JOUR DE PROGRAMMES ACTUELS AFIN QU'ILS INTÈGRENT L'ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES TECHNIQUES ET GÉNÉRIQUES NÉCESSAIRES À LA TRANSITION VERTE ? QUELS SONT CEUX QUI DEVRAIENT ÊTRE PRIORITAIREMENT CRÉÉS OU MIS À JOUR ?

FACILITATEURS

- Accélérer l'approbation des DEC spécialisés en intégrant des notions de développement durable ;
- Ajouter à chaque formation un volet environnemental pour comprendre comment réduire les impacts environnementaux et l'accélération de la transition verte du métier étudié et pas seulement pour les métiers verts ;
- Ajouter un tronc commun en environnement au secondaire, collégial et DEP ;
- Augmenter le nombre d'experts formateurs en entreprise ;
- Concertation entre les experts scientifiques et le milieu de l'éducation ;
- Connexion terrain ;
- Création d'un partenariat entre l'industrie, ministère de l'éducation, ministère de l'Environnement pour mieux définir les besoins et y répondre rapidement ;
- Création d'un programme en ingénierie de la transition verte ;

FACILITATEURS

- Création de comités paritaires de formation ;
- Création des programmes de mentorat, stage en entreprise ;
- Développement des programmes, plus grande flexibilité et moins de délais sur la création de programmes ;
- Échanges entre l'industrie et les établissements scolaires ;
- Établir les priorités ;
- Évaluation des besoins des entreprises ;
- Faire la promotion pour démystifier le développement durable, du recyclage ;
- Financement disponible pour pouvoir développer des formations ;
- Inclure un cours de formation écologique dans le cursus scolaire, et ce dès le primaire (indicateurs, intégration de la transition verte, changements climatiques et développement durable, inclure tous les aspects, social, économique et environnement) ;
- Intégrer l'apprentissage en milieu de travail spécifiquement axé sur la transition, l'environnement et le développement durable ;
- Intégrer les dimensions du développement durable lors de la révision de programme ;
- Intégrer les professions en environnement dans le Code national des professions ;

FACILITATEURS

- Mise en place d'un observateur du Bureau de coordination du développement durable du gouvernement du Québec ayant comme mandat de conseiller les universités en se basant sur des données colligées obtenu, entre autres, des milieux de travail, par le biais des ressources humaines et de sentinelles en milieu de travail ;
- Mise en place de normes ou de lois qui obligerait les programmes de formation à être révisés ;
- Partage des meilleures pratiques pour accélérer le changement ;
- Programme de formation donnant des compétences environnementales de base aux nouveaux immigrants ;
- S'inspirer des programmes de formation dans les autres pays ;
- Sensibiliser et mieux communiquer les différents métiers verts ;
- Travailler avec les déclarations environnementales de produits et des analyses de cycle de vie de produits pour catégoriser les impacts ;

PRIORITAIRES

- Agriculture, gestion des entreprises agricoles ;
- Automatisation ;
- Construction ;
- Cours en écologie ;
- Domaine administratif ;
- Électrification des transports, mobilité durable ;
- Énergie renouvelable, technologie propre ;
- Foresterie ;
- Formation des grands gestionnaires et de la classe politique ;
- Formation en continu ;
- Génie ;
- Gestion des matières recyclables et résiduelles ;
- Industrie du textile ;
- Mines ;
- Sciences et sciences de la vie ;
- Sciences sociales ;

ATELIER 2 | FORMATION DE LA MAIN-D'ŒUVRE

QUESTION 4. QUELS SONT LES OUTILS ET LES FORMATIONS DE COURTE DURÉE PERMETTANT AUX TRAVAILLEURS ET TRAVAILLEUSES EN EMPLOI DE S'ADAPTER AUX IMPÉRATIFS DE LA TRANSITION VERTE À :

À BONIFIER

- Bonifier les DEP et les AEC ;
- Démontrer comment chaque secteur peut contribuer à la transition verte et juste ;
- Développement et perfectionnement, en entreprise, de la main-d'oeuvre en transition ;
- Développer des outils pour recenser les bonnes pratiques ;
- Enseigner, via des comités dans l'entreprise, les pratiques responsables et environnementales à développer en milieu de travail ;
- Faire appel aux ordres professionnels pour qu'ils offrent et promussent des formations en environnement ;
- Formation en continu mieux adaptée à la réalité des travailleurs, mieux ciblez les besoins et adaptez à la réalité des entreprises ;
- Formation en continu sur le développement durable ;
- Formation sur les matières résiduelles ;

À BONIFIER

- Intégration des nouvelles technologies dans les formations basées sur les attentes des travailleurs
- Mécanisme de révision annuel ;
- Mécanisme pour favoriser la formation des employés, valoriser la formation notamment par des augmentations de salaire ou bonus pour la prise de temps hors travail ;
- Miser sur des formations concrètes ;
- Miser sur des lunches and learn ;
- Multiplier les formations en ligne asynchrones ;
- Petit livre sur la transition verte en milieu de travail à remettre à chaque employé ;
- Promouvoir et sensibiliser les employeurs et employer la loi du 1% ;
- Publiciser aux employeurs les formations disponibles et en ligne, valoriser la formation des employés ;
- Publiciser les « champions en transition verte » pour donner l'exemple aux entreprises du même secteur ;
- Regrouper les formations pertinentes sous une plate-forme rapidement accessible, notamment pour améliorer l'accès aux emplois verdissants ;

À BONIFIER

- Revoir la durée des programmes de formations en ligne afin de refléter la nouvelle réalité numérique et la pénurie de main-d'oeuvre ;
- Tables sectorielles ;
- Valoriser et promouvoir les Programmes d'apprentissage en milieu de travail (PAMT) pour rehausser les qualifications et améliorer les compétences ;
- Valoriser les comités sectoriels ;

À DÉVELOPPER

- Développer des capsules (formation de 30 minutes) sur les notions de savoir-être et savoir-faire général (numérique, économie circulaire, etc.)
- Formation de 2e cycle en administration pour réussir une transition verte dans son entreprise ;
- Formation en technologie pour aider les travailleurs plus âgés ;
- Formation générique adaptée aux différents domaines ;